

Від редакторів серії	11
Передмова і слова подяки	15
глава 1. Контекст змін: гарні школи ... як на 1965 рік	23
Доба непослідовності (25) Парадокс змін та безперервності (27)	
Парадокс “якість – справедливість” (30) Висновок (36)	
глава 2. Галтонський проект ефективності шкіл	
Хроніка змін	37
Історичний контекст (37) Проблемна група з ефективності	
шкіл (39) Школа як епіцентр змін (43) Інтегрування наявних	
структур (45) “Три хвили” реформи (47) Розповідь про Фрон-	
тенак (48) Висновок (52)	
глава 3. Ефективність як джерело інформації	
про поліпшення роботи шкіл	53
Що таке ефективна робота школи (53) Які результати шкіль-	
ного навчання визначають ефективність (56) Яким чином на-	
мір та методологія впливають на наслідки (57)	
Яким чином на ефективність впливають процеси в класі, в школі	
й у системі (57) Характеристичні риси ефективної школи (59)	
Чи можна визначити причини неефективності школи (61)	
Що таке диференційна ефективність (64) Чи можна здобути	
в одній ситуації результати поширювати на різноманітні кон-	
тексти (65) Чи лишається ефективність шкіл тривалою	
у часі (65) Наскільки значним є вплив школи (66) Чи є в нас	
теорії ефективної роботи шкіл, спроможні допомогти нам	
зрозуміти, що до чого (67) Як уприсугупити для освітян	
дослідження з ефективності (69) Чи можна втілити в життя	
ознаки ефективності (70) Висновок (71)	

- Глава 4. **Можливості й завдання поліпшення роботи школи** .72
 Що таке поліпшення роботи шкіл? (72) Розуміння змін (74) Започаткування змін (77) Поліпшення шкільної роботи як пріоритет (80) Стратегії вдосконалення школи (80) Внутрішні умови (82) Керівництво (85) Перепопи на шляху до поліпшення шкільної роботи (88) Зрозслі зв'язки між ефективністю школи й поліпшенням її роботи (93) Висновок (97)
- Глава 5. **Планування розвитку школи: шлях до змін**98
 Цілі, які ставить планування розвитку школи (99) Процес планування (99) Питання, пов'язані з плануванням розвитку школи (102) Висновок (117)
- Глава 6. **Сила шкільної культури**118
 Що таке шкільна культура і яка її дія (119) Що впливає на шкільну культуру (121) Чи є шкільна культура незмінною (121) Стосунок між культурою і структурою (123) Різні типи шкільної культури (123) Чи існують субкультури в школі (126) Як відбуваються культурні зміни (129) Культурні норми, що підтримують успішне вдосконалення шкільної роботи (132) Як ці норми стосуються більш і менш ефективних шкіл (139) Значення, що його має змінювання шкільної культури (141) Висновок (142)
- Глава 7. **Запрошувальне керівництво**143
 Парадокс керівництва (144) Концепції керівництва (145) Дійсність (149) Запрошувальне керівництво (151) Виміри запрошувального керівництва (153)
- Глава 8. **Зміни в уявленнях про викладання і навчання**163
 Традиційна парадигма навчання (163) Нова парадигма навчання (165) Приховане значення новітньої навчальної парадигми (167) Реструктуризація заради навчання (176) Висновок (180)
- Глава 9. **Потреба в партнерстві**181
 Батьки як партнери (182) Партнерські взаємини з громадськістю та шкільними радами (185) Учні теж мусять бути партнерами (187) Місцевий відділ освіти як партнер (189) Партнерські стосунки з вищими навчальними закладами (192) Органи державного управління як партнери (197) Інші партнери (199) Висновок (200)

Глава 10. Навчання для всіх — час сформувати навчальну спільноту	201
Організації, що навчаються (201) Навчання для всіх (203) Вчителі як учні (203) Як вчать вчителі (204) Мінливе обличчя професійного розвитку (207) Роль школи у професій- ному вдосконаленні вчителів (211) Роль учителів у їхньому власному розвитку (212) Зв'язок між розвитком учителів й уч- нів (215) Керівники як учні (215) Батьки, урядовці, шкільні радники — як учні (217) Висновок (219)	
Глава 11. Оціни, чого ти вартий	220
Якими мають бути цілі поцінування школи (222) Хто має поці- новувати школи? (224) Які аспекти поліпшення шкільної робо- тий ефективності школи слід поціновувати (226) Показники (241) Як управляти даними щодо поцінування як зробити їх позиточними (243) Висновок (244)	
Глава 12. Як змінити наші школи: зв'язок між ефективністю школи та поліпшенням її роботи	245
Контекст (245) Підмурівки (247) Процес планування розвитку школи (247) Партнери (248) Проміжні досягнення (249) Учнівські успіхи (249) Ефективність школи, поліпшення її роботи та реструктуризація (250) Останній складник (251)	
Література	253
Предметно-іменний покажчик	267
Про авторів	275